

УДК 327

Е.А. Константинова

Доцент кафедры международных отношений и интеграционных процессов
ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»
кандидат экономических наук

А.Е. Шаповалов

Студент 2 курса
ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»

КОНЦЕПЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ, ОБЩЕСТВЕННОЙ И АКАДЕМИЧЕСКОЙ ЭЛИТЫ ЕАЭС

Аннотация: в данной статье представлен вариант концепции по формированию финансово-экономической, общественной и академической элиты ЕАЭС. Проанализирована ситуация в сфере реформирования образования в рамках Евразийского экономического союза. Сделан акцент на проблематике в области интеграции стран-участниц ЕАЭС. Представлена методология, поясняющая способы привлечения молодежи в новые высокотехнологичные системы образования с целью подготовки высококвалифицированных специалистов на базе объединенной сети университетов ЕАЭС.

Ключевые слова: ЕАЭС, интеграция, концепция, единое образовательное пространство, инновации, система.

Введение

XXI век становится очередным витком «эволюции» человека. Инновационный потенциал стран является основой инновационного развития экономики, стратегическим ресурсом, определяющим их роль и место в мировом сообществе. Инновации составляют основу преобразований социально-экономических систем, определяют темпы и масштабы политических процессов и сопутствующих структурно-технологических изменений. Современные технологии углубляют общественное разделение труда, создавая новые производства и отрасли народного хозяйства. Технологии приобретают особое значение, проникая не только в традиционные сферы науки и производства, но и в образование, здравоохранение, искусство. Инновационные технологии в образовании позволяют обеспечить всеохватность, экономию времени, возможность обработки больших массивов данных, дистанционное общение. Представляется очевидным, что современные образовательные технологии могут стать основой для формирования финансово-экономической, общественной и академической элиты. Базисом для этого процесса может послужить совокупность гуманитарного и технологического начал. Объединение технического прорыва в науке и образовании есть движущая сила новой формации молодых профессионалов.

Стоит отметить, что современные технологии способствуют созданию интеграционной платформы для формирования наиболее четкой, работоспособной системы финансовой и торгово-промышленной деятельности, определению ориентиров устойчивого глобального развития и достижению соответствующих целей. В условиях мировых экономических вызовов требуется выработать общий подход к их преодолению, следовательно, открываются дополнительные перспективы международного сотрудничества.

Разработав соответствующую нормативно-правовую базу, страны смогут решать наиболее сложные вопросы в рамках различных региональных союзов или блоков. Наиболее удачными примерами подобного взаимодействия являются БРИКС,

Таможенный союз ЕАЭС, где точно и разумно учитываются интересы всех членов, с уважением воспринимаются их потребности и требования.

«Россия придает большое значение обеспечению устойчивой управляемости мирового развития, что требует коллективного лидерства ведущих государств, которое должно быть представительным в географическом и цивилизационном отношении и осуществляться при полном уважении центральной координирующей роли ООН. В этих целях Россия наращивает взаимодействие с партнерами в рамках "Группы двадцати", БРИКС (Бразилия, Россия, Индия, Китай, ЮАР), ШОС (Шанхайская организация сотрудничества), РИК (Россия, Индия, Китай), а также в рамках других структур и диалоговых площадок» [11].

В современных реалиях быстро меняющегося мира данная тема крайне актуальна. Следует обратить особое внимание на указанную проблематику, без учета которой сложно решать задачи по дальнейшей интеграции и развитию ЕАЭС в полном объеме. Одним из наиболее существенных вопросов является экономическая эффективность, которая достигается при наличии и должном уровне высококвалифицированных специалистов, что в свою очередь невозможно без соответствующей образовательной базы.

Исследования в этой области требуют серьезного и глубокого анализа существующей ситуации, методов решения сопутствующих проблем, возникающих в вопросе интеграции сферы образовательных услуг, экономической мобильности, взаимодействия региональных структур, представляющих стран-участник ЕАЭС, а также продвижения и разработки инновационных технологий.

Одним из таких примеров может являться публикация материала ведущих специалистов Центра экономики непрерывного образования экспертизы ИПЭИ РАНХиГС при Президенте РФ доктора философских наук Г.А. Красновой и Е.А. Полушкиной в журнале «Экономика науки». Авторы отмечают: «регионализация в сфере образования, формирование «малых» образовательных пространств являются не только сложно детерминированными процессами, но и процессами, имеющими собственные, «внутренние» особенности и закономерности. Выявление этих закономерностей сегодня является значимой и актуальной научной проблемой, решаемой методами целого ряда наук: педагогики, социологии, философии, политологии, психологии, экономики. Выявление соответствующих закономерностей позволит насытить реформы в сфере образования не только целеполагающим смыслом, но и эмпирическими основаниями...» [5].

До сих пор не существует четко сформулированной позиции большинства стран-участниц ЕАЭС в вопросе создания единого образовательного пространства, а также сотрудничества в научно-технической сфере.

Те немногочисленные официальные документы и публикации, существующие на данный момент, носят консультационно-рекомендательный характер. К таковым можно отнести следующие материалы:

1. «Меморандум по вопросам образовательного и научно-технического сотрудничества на евразийском пространстве» [8].

2. Итоговые документы по заседанию Правления Интеграционного клуба при Председателе Совета Федерации «Актуальные проблемы выработки и проведения согласованной политики в научнообразовательной сфере в рамках евразийского проекта» [4].

3. Материалы Министерства образования и науки Российской Федерации: «Сотрудничество по вопросам образования в рамках Евразийского экономического союза (ЕАЭС)» [7].

4. Меморандум по созданию Евразийского сетевого университета [9].

Следовательно, необходимо объединить усилия представителей различных заинтересованных структур в области прикладных научных исследований и изысканий, а также в процессе обмена информацией и дальнейшего сотрудничества для решения проблем создания единого образовательного пространства ЕАЭС. Для этого требуется «сделать публичными и доступными аналитические отчеты, сформированные по заказу ЕЭК, сформировать и опубликовать реестр аналитических центров, научных институтов и экспертов, которые взаимодействуют с ЕЭК и участвуют в ее обсуждениях. Необходимо, чтобы данный реестр был максимально объективным» [12].

Гипотеза

Страны, входящие в Евразийский экономический союз, обладают серьезным научно-техническим потенциалом, но без должного и целенаправленного привлечения инноваций дальнейшее поступательное развитие ЕАЭС невозможно.

Соответственно, необходимо полномасштабное внедрение системы по использованию научно-исследовательских методов и обучающих технологий в образовательное пространство ЕАЭС, а также создание новой образовательной среды для подготовки молодых высококвалифицированных профессионалов: желающих, знающих, умеющих, то есть разработать концепцию по формированию финансово-экономической, общественной и академической элиты ЕАЭС.

Методы

Авторы проанализировали способы привлечения молодого поколения в новые системы образования с использованием современных технологических возможностей. Для реализации поставленной задачи авторами были определены приоритеты в вопросах взаимодействия Высших школ стран, входящих в ЕАЭС, а также проведены исследования по проблематике формирования элит на евразийском экономическом пространстве. Определены условия для использования новейших методов образовательной системы, таких как: симуляторы, онлайн-курсы, технические тренажеры, игровые онлайн-миры. Выявлены закономерности дальнейшего развития работы с представителями учащейся молодежи. Проанализированы наиболее интересные методы индивидуальных форм обучения с использованием технологий в области нейронет.

Одним из аспектов развития современного общества является наличие неоднозначной политико-экономической ситуации. С одной стороны мы можем говорить о глобализации, об интеграции, которые обеспечивают формирование единого рынка труда, объединение финансовых потоков, либерализацию мировой торговли и зачастую приводят к угрозе национальному суверенитету и нарушению прав государств как самостоятельных субъектов международного права.

С другой стороны, все активнее в последние годы наблюдаются тенденции дезинтеграции и глокализации, которые, по мнению ведущих акторов, способны обеспечить безопасность национальных экономик. Возникают противоречия, связанные с традиционным доминированием представителей западных государств, что влечет за собой изменение их статуса и провоцирует создание новых центров политической активности.

Основными причинами возникновения столь нестабильной обстановки в мире являются конкуренция в технологической сфере, борьба за ресурсы, желание подчинить себе финансовые структуры и рынки более слабых государств, увеличение миграции в более развитые страны Европы и Америки.

Наличие методов по изучению взаимодействия государств в жестких реалиях XXI века, а также выявление условий, влияющих на действие данного механизма извне, позволит в дальнейшем более существенно проработать процесс формирования новой финансово-экономической, политической и общественной элиты как в рамках одной страны, так и на интеграционном пространстве.

Исследования в вопросе создания данной концепции должны учитывать следующие факторы:

- Узкоспециализированная сфера деятельности. Жесткая профессиональная иерархия. Консерватизм.
- Сложная политическая ситуация.
- Условия привлечения молодежи в новые бизнес-структуры, представляющие собой симбиоз традиционной компании и новых IT-технологий на базе искусственного интеллекта, которые должны гарантировать объединение различных сфер экономической деятельности (например, Alibaba Group, Bank of America, экосистема Сбербанка).

Результаты и обсуждения

Совершенствование технологий, формирование систем международных отношений, возникновение новых экономических связей требуют от нас приобретения новых знаний и компетенций.

Надо отметить, что в системе отбора и создания кадрового резерва, как для государственных структур, так и для крупных компаний, используют механизм социального лифта, благодаря которому молодежь приобретает большие возможности. Государство проводит различные мероприятия, направленные на выявление наиболее креативных и целеустремленных. На территории Российской Федерации уже опробована и с успехом действует подобная система. Программа «Россия-страна возможностей» объединяет 12 проектов, связанных общей целью «создания условий для повышения социальной мобильности, обеспечения личностной и профессиональной самореализации граждан» [10].

Для любого государства наличие высококвалифицированных кадров – это путь к благополучию и стабильному развитию общества, к успеху будущих поколений.

Главными принципами для создания и дальнейшего функционирования любого политического союза являются приоритет норм международного права и невмешательства во внутренние дела других стран, уважение их культурной и религиозной самобытности, возможность учитывать особенности развития, экономические интересы и внутренние устои государств, с которыми поддерживаются дипломатические отношения.

Россия придерживается выше перечисленных правил в работе соответствующих структур: ШОС, РИК, БРИКС, «Группы двадцати». Особую актуальность для нашей страны имеет деятельность в рамках Евразийского экономического союза, одного из ключевых элементов современного интеграционного процесса «в рамках большого партнерства в Евразии» [1].

Географическое расположение стран-участниц ЕАЭС открывает отличные перспективы для развития национальных экономик и решения задач по дальнейшей интеграции с целью повышения конкурентоспособности в условиях глобализации. Всеобщее слияние экономического и научного потенциала ведет к крупным преобразованиям хозяйственной деятельности, что, в свою очередь, влияет на бурное развитие всемирной торговли и изменения во всех сферах жизни человека и общества.

Процесс глобализации становится одним из механизмов эволюции нашей цивилизации. Но насколько положителен этот процесс для государств, не имеющих

соответствующей научно-технической базы и необходимого количества хорошо подготовленных специалистов?

Ответом на поставленный вопрос является тесное взаимодействие в области образовательной системы стран – участниц, дальнейшая интеграция образовательных политик. Эта сфера играет наиважнейшую роль для выполнения задач, указанных в основных документах ЕАЭС. «Создание общих рынков товаров, услуг, капитала и рабочей силы, а также проведение общей политики в различных отраслях экономики...» [2].

Рассматривая опыт в образовательной сфере Армении, Белоруссии, Казахстана, Киргизии, стоит отметить, что странам, находящимся на постсоветском пространстве, пришлось адаптироваться к новым условиям существования. После краха социалистической системы не только России как правопреемнице СССР, но и бывшим союзным республикам требовалось проводить всесторонние реформы. Спустя определенный период времени они принесли своеобразный результат. В этих странах образование претерпело существенную трансформацию, что кардинально изменило положение стран на рынке труда.

Чтобы в ближайшие десять лет создать новый тип креативных и высококвалифицированных специалистов в рамках ЕАЭС, требуется разработать уникальную программу по внедрению лучших инновационных образовательных практик, направленных на развитие творческого потенциала граждан Евразийского союза, на их дальнейшее социальное становление, на выработку навыков работы в команде, на изучение необходимых профессиональных компетенций.

Новые системы в сфере виртуальной и дополненной реальности, цифровое моделирование, создание гаджетов с использованием сенсорных датчиков для более глубокого погружения в игровое пространство - все это можно использовать не только в целях развлечения, но и как новую обучающую платформу. Такие инструменты возможно применять в области образования, особенно при разработке соответствующих обучающих интерфейсов. Речь идет о технологиях уже существующих, то есть при правильной системе финансирования и должной заинтересованности представителей власти возможно создание большой сети специализированных технопарков, кванториумов, образовательных центров для молодежи. Следовательно, автоматически будет решена одна из самых сложных проблем современного процесса обучения – отсутствие мотивации. Инновации в области образования есть первая ступень для формирования необходимых условий технологического прорыва.

Данный подход будет способствовать тому, что в будущем страны ЕАЭС получат высококлассных специалистов, занятых в определенной профессиональной сфере, что будет являться фактором экономического роста всего евразийского пространства в долгосрочной перспективе.

Ныне существующие системы подготовки и воспитания профессиональных кадров стран–участниц ЕАЭС имеют ряд серьезных отличий между собой, поэтому очень важно найти правильный подход для решения проблем, связанных с дальнейшей интеграцией в области образования, что в свою очередь должно повлиять на развитие многостороннего сотрудничества представителей Высшей школы, создание условий формирования научно-технологического и производственного базиса.

Несмотря на схожесть структуры учебного процесса, сложно утверждать, что интеграция в сфере науки и высшего образования имеет приоритетный характер. Развитие многостороннего сотрудничества в этой области находится в начальной степени обсуждения.

Необходима глубокая и всесторонняя подготовка в вопросах регулирования и признания документов об образовании, наличии учебных степеней и званий. На данный

момент не приходится говорить о реальных шагах в решении подобных проблем. Это вряд ли будет способствовать дальнейшему развитию связей в области взаимодействия образовательных организаций и участию их представителей в конгрессах, конференциях и других мероприятиях в рамках научной деятельности вузов.

Главным препятствием в создании единого образовательного пространства на всей территории ЕАЭС является отсутствие правоустанавливающих договоров в этой сфере. Единственным документом, который хоть в какой-то степени может регулировать отношения между странами в решении этого комплекса задач, является «Меморандум по вопросам образовательного и научно-технического сотрудничества на евразийском пространстве», подписанный 14 апреля 2016 года всеми участниками Евразийского экономического союза, кроме Казахстана [8]. Его особая позиция в области интеграции и формирования единого направления в создании финансово-экономической и академической элиты обусловлена тенденцией оттока большинства будущих абитуриентов для продолжения обучения в вузах таких стран, как Китай, Индия, Россия. Однако стоит надеяться на то, что в дальнейшем позиция политического руководства нашего союзника будет более лояльной, так как ЕАЭС создавался с целью установления равноправных условий для ведения и развития экономических отношений между участниками данного объединения.

На мировом уровне отсутствие должных компетенций в ключевых секторах экономики, промышленности, науки и образования грозит неминуемым отставанием и снижением конкурентоспособности. Евразийский экономический союз является организацией, учитывающей данные условия в своем дальнейшем развитии.

Цифровизация финансово-экономических процессов, формирование единого рынка труда, создание системы мировой торговли и увеличение доли высокотехнологичной продукции в промышленном производстве предоставляют возможности для объединения различных заинтересованных структур: крупных технологических предприятий, научно-исследовательских центров, университетов и соответствующих подразделений государственных органов.

Внедрение соответствующих инноваций повысит качество получаемых знаний и профессиональных компетенций, что позволит познакомить будущих специалистов с теми дисциплинами, которые будут обязательны для представителей новой финансово-экономической, общественной и академической элиты.

Для внедрения подобной программы обучения должны быть выработаны соответствующие критерии и стандарты образовательной деятельности. Особая роль в этой системе должна принадлежать Высшей школе. Создание единой сети университетов, располагающихся непосредственно на территориях таких стран, как Россия, Киргизия, Армения, Казахстан, Белоруссия, позволит предоставить равноправные условия для будущих абитуриентов. Обучение таких студентов должно быть основано на национальных особенностях, менталитете.

Единая сеть университетов подразумевает создание новой инфраструктуры для решения задач дальнейшего инновационного развития стран ЕАЭС. В качестве примера можно рассмотреть опыт Российской Федерации.

Мы имеем огромную территорию, на которой расположено 85 субъектов Российской Федерации. Традиционно наибольшая концентрация самых сильных научных и учебных заведений находилась в центральной части страны, а в регионах Сибири и Дальнего Востока долгое время наблюдалась иная картина. Создание на этих территориях новых научных центров, инновационных комфортных городов с системой управления «Smart city» послужит формированию полноценной инфраструктуры с дальнейшим привлечением высокопрофессиональных специалистов. Подтверждением данных слов

может служить проект Дальневосточного государственного университета на острове Русский.

Новые научные и культурные центры, располагающиеся в подобных регионах, концентрируют вокруг себя значительные трудовые и финансовые ресурсы, что позволяет на практике использовать инновации в различных отраслях экономики, транспорта и энергетики. Пространство ЕАЭС является кратчайшим путем между Азией и Европой, следовательно, это позволит перемещать значительную часть транзитных грузов с использованием новейших беспилотных технологий на базе железнодорожного и автомобильного транспорта. Это даст необходимый стимул к развитию данных областей, к организации не только новых рабочих мест, но и созданию определенной общественной среды, что в свою очередь будет способствовать решению вопроса оттока населения.

Разработка подобных проектов по решению наиболее актуальных проблем в сфере промышленности и народного хозяйства повысит эффективность дальнейшей интеграции в образовательном и научном пространстве, где применяются цифровые технологии и иные инновационные программы с целью дальнейшей трансформации жизнедеятельности человека в новых реалиях XXI века.

Для комплексного решения всех вышеперечисленных вопросов в области разработки концепции финансово-экономической, общественной и академической элиты необходимо:

- Создать ассоциацию университетов стран ЕАЭС.
- Сформировать единую нормативно-правовую базу, в том числе: обеспечить выбор языков обучения и общения, унификация документации, взаимное признание дипломов о высшем образовании, документов, подтверждающих научные степени и звания.
- Разработать условия для повышения социальной мобильности, обеспечения личностной и профессиональной самореализации граждан, что может стать общим направлением в развитии Высшей школы стран ЕАЭС (аналог: проект «Россия - страна возможностей»).
- Предложить схему преобразования классической формы технологического университета в объединённый консорциум, включающий в себя обучение специалистов, центр с компетенциями инжиниринга и цифрового производства, систему переподготовки кадров, подразделения, отвечающие за внедрение инноваций в технологических секторах экономики. Подобная структура сможет стать базой для привлечения необходимых инвестиций в регионы, где будут размещены подобные образовательно-технологические комплексы. Следовательно, это даст толчок к развитию данных территорий, что актуально для многих участников ЕАЭС.
- Создать информационный ресурс по привлечению молодежи с описанием возможных схем обучения на территории стран ЕАЭС. Разработка образовательных туристических направлений для потенциальных абитуриентов, проведение совместных летних обучающих модулей.
- Организовать серию специальных мероприятий по типу «олимпиады» и соревнований, проводимых союзом «Молодые профессионалы» WorldSkills, для представителей молодежи, получающих полное среднее образование в учреждениях последней ступени обучения (школы, гимназии, лицеи) и образовательных структурах СПО. Цель организации подобных мероприятий: предоставление возможностей получения высшего образования в любом университете ЕАЭС для молодых людей, заинтересованных в этом.
- Создать объединенную сеть университетов ЕАЭС, аналогичных по своей структуре таким учебным заведениям, как ИТМО (Санкт-Петербург), Санкт-

Петербургский политехнический университет Петра Великого, Иннополис (Казань), Московская школа управления (Сколково), Nazarbayev University.

«Целью данных евразийских школ и университетов является возвращение таких кадров, которые видели бы необходимость и приоритетность развития России и стран евразийского пространства именно по евразийскому пути и способствовали этому, а также стали бы высококлассными профессионалами в области гуманитарных и технических знаний и развивали отечественную и евразийскую науки, обеспечив качественную конкуренцию ведущим мировым университетам и производствам» [6].

Акцент делается на создании системы сетевых университетов, так как площадь территории стран ЕАЭС составляет более 20 миллионов квадратных километров (14% мировой суши), численность населения стран ЕАЭС — 182,7 миллиона человек (2,5% от мировой численности населения) [3]. Учитывая столь впечатляющие показатели, необходимо целенаправленно развивать единое образовательное пространство для дальнейшей реализации задач в сфере формирования финансово-экономической, общественной и академической элиты, что, в свою очередь, является одним из главных условий превращения Евразийского экономического союза в лидера инновационных преобразований. Создание общего рынка в области товаров, услуг и трудовых ресурсов невозможно без поддержки и обновления кадрового состава экономического сектора.

В этой связи необходимо разработать онлайн-платформу для сетевых университетов, включающую специальную программу курсов дистанционного обучения, с учетом новых образовательных технологий, подразумевающих дальнейшую интеграцию традиционных форм обучения. Соответственно создание онлайн-платформы, предлагающей систему дистанционного образования по схеме таких ресурсов, как платформа «Открытое образование», учрежденная ведущими российскими вузами - МГУ, СПбПУ, СПбГУ, НИТУ «МИСиС», НИУ «ВШЭ», МФТИ, УрФУ и ИТМО, и «Национальная платформа открытого образования Казахстана» позволит предоставить более широкие возможности для успешного освоения программ бакалавриата и магистратуры по выбранной специальности.

Надо отметить, что отсутствие на данном этапе финансирования в области создания единого образовательного пространства ЕАЭС требует формирование механизмов по привлечению денежных средств. Таковыми могли бы стать форма государственно-частного партнерства, а также развитие экспорта образования, лучших практик и обучающих технологий, разработанных на базе университетов Евразийского экономического союза. Это, в свою очередь, будет способствовать привлечению так называемых венчурных инвестиций. Учитывая, что в XXI веке цифровое образование является одним из наиболее быстро растущих сегментов рынка, EdTech становится интересным для международных фондов, занимающихся подобными программами. К таковым можно отнести EdCrunch, Hewlett Foundation, Learn Capital. Создав аналогичную систему венчурного финансирования, в которой могли бы доминировать компании, представляющие интересы стран-участниц ЕАЭС, возможно решить вопросы дальнейшего развития и интеграции в области образования.

Таким образом, создание новой концепции подготовки финансово-экономической, общественной и академической элиты ЕАЭС может стать эффективной и устойчивой системой, которая будет отвечать современным требованиям четвертой промышленной революции, учитывать глобальные изменения в мировой политике, предоставлять шанс молодым, активным, компетентным профессионалам.

Выработка общих стандартов высшей ступени образования с учетом национальных особенностей и менталитета представителей стран-участниц ЕАЭС позволит разработать дорожную карту для дальнейшей интеграции образовательных и технологических сфер в

области формирования компетенций таких направлений, как инжиниринг, цифровые производственные технологии и иные инновационные программы с целью дальнейшей трансформации экономического планирования и развития общего рынка труда, что приведет к усилению конкурентоспособности стран-участниц ЕАЭС и повышению качества человеческого капитала.

Список литературы

1. Главные события - Interfax-Russia, 29.05.2018. [Электронный ресурс]/ Интерфакс. Interfax. Россия. - Режим доступа: <http://reality.interfax.ru/ru/news/articles/93638/>
2. Договор о Евразийском экономическом союзе, ст. 1, г. Астана - 29.05.2014. [Электронный ресурс]/ Министерство экономического развития Российской Федерации. - Режим доступа: <http://economy.gov.ru/minec/about/structure/depsng/agreement-eurasian-economic-union>
3. Евразийский экономический союз (ЕАЭС) - РИА Новости, 07.03.2017 [Электронный ресурс]/ РИА Новости Россия сегодня. - Режим доступа: <https://ria.ru/spravka/20170307/1489359417.html>
4. Итоговые документы по заседанию Правления Интеграционного клуба при Председателе Совета Федерации, «Актуальные проблемы выработки и проведения согласованной политики в научнообразовательной сфере в рамках евразийского проекта», 23.11.2016. [Электронный ресурс]/ Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. - Режим доступа: <http://council.gov.ru/media/files/859oot5QYKqM29nRSJXKrb1hsA9pUUmF.pdf>
5. Краснова Г. А., Полушкина Е.А. Образовательные альянсы Европейского союза и Евразийского экономического союза: состояние и перспективы расширения. Экономика науки. т. 1, № 3, 2015. Режим доступа: <https://esna.elpub.ru/jour>
6. Кузнецов Д.И., Симонова Н.В. Евразийский образ мира и стратегии современного высшего образования. Научно-технические ведомости СПбГПУ. Гуманитарные и общественные науки. 2 (244), 2016. Режим доступа: <http://ntv.spbstu.ru/humanities/>
7. Материалы Министерства образования и науки Российской Федерации: «Сотрудничество по вопросам образования в рамках Евразийского экономического союза (ЕАЭС)». Presentation «Cooperation on education issues within the Eurasian Economic Union (EAEU) », 14.10.2016. [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. - Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/>
8. «Меморандум по вопросам образовательного и научно-технического сотрудничества на евразийском пространстве» от 13.04.2016. [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. - Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/новости/8152>
9. Меморандум по созданию Евразийского сетевого университета от 12.04.2018. [Электронный ресурс] / Евразийская ассоциация университетов. - Режим доступа: <http://www.eau-msu.ru/>
10. Указ В.В. Путина о создании некоммерческой организации «Россия – страна возможностей» от 22.05.2018. [Электронный ресурс]/ Официальные сетевые ресурсы Президента России. - Режим доступа: kremlin.ru/acts/news/57518
11. Указ Президента Российской Федерации от 30.11.2016 г. об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации. [Электронный ресурс] / Официальные сетевые ресурсы Президента России. - Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/41451>
12. Шибутов М. Рекомендации в сфере политики, экономики и гуманитарного сотрудничества. Аналитический доклад «Точки роста ЕАЭС6 экономика, безопасность, общество». Рецензент: Лисоволик Я.Д., доктор экономических наук. Российско-белорусский клуб. Центр изучения перспектив интеграции. 2018. Режим доступа: <http://perspectivecenter.org/>