

**П.Ю. Шепелёв**

Аспирант

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

**О.Ю. Дудко**

Ассистент

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

## **ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТРЕНД НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ**

**Аннотация.** В статье обозначены аспекты персонализации и индивидуализации обучения в высшей школе в психолого-педагогическом контексте. Рассмотрены понятия, тесно связанные с определением индивидуальной образовательной траектории (далее ИОТ) в нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность высших учебных заведений России и опубликованных трудах различных ученых. Исследуется опыт российских университетов, осуществляющих обучение по ИОТ, их особенности проектирования и различия в использовании цифровых технологий в этом процессе. Выделены факторы, влияющие на процесс разработки ИОТ и доказано, что под воздействием цифровизации трансформируются когнитивные способности обучающихся, и в образовании ориентация смещается с масс-маркета в сторону уникального подхода к каждому обучающемуся.

**Ключевые слова:** индивидуальная образовательная траектория (ИОТ), персонализация высшего образования, индивидуальный образовательный маршрут, цифровые технологии.

**P.Yu. Shepelev, O.Yu. Dudko**

## **HIGHER EDUCATION PROGRAMS INDIVIDUALIZATION: TREND OF THE NEW REALITY**

**Abstract.** The article outlines aspects of personalization and individualization of education in higher education in a psychological and pedagogical context. The terms closely related to the definition of an individual educational trajectory from the legal acts regulating the activities of higher educational institutions in Russia and the published works of various scientists have been considered. The experience of Russian universities using individual educational trajectories during the learning process, features of the design process of individual educational trajectories and differences of IT use for it are investigated. The factors influencing the process of developing individual educational trajectories are identified and it's proved that under the influence of digitalization, the cognitive abilities of students are also transformed, and in education the orientation is shifting from the mass market towards a unique approach to each student.

**Keywords:** individual educational trajectory, personalization of higher education, individual educational route, digital technologies.

### **Введение**

Проведение летом 2021 года Первой Всероссийской ИОТ-конференции [7, 11], посвященной проектированию индивидуальных основных профессиональных образовательных программ (далее ОПОП) и траекторий в высшем образовании (далее ВО), а также предоставление возможности студентам обучаться по индивидуальным образовательным маршрутам в некоторых российских университетах свидетельствует о востребованности дискуссий о месте ИОТ в жизни человека, получающего высшее образование, а значит и об актуальности результатов текущего исследования.

Обучение по ИОТ в ВО не является инновационным с точки зрения применения. О термине «персонология», как направлении психологической науки, писал еще Г.Мюррей более 80 лет назад, изучая личность. Так, в более ранних федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования (далее ФГОС ВПО), являющихся переходными от ФГОС второго поколения к ФГОС третьего поколения и Университету 4.0., ориентированному на потребности рынка труда, ИОТ как

понятие представляло собой персональный путь реализации личностного потенциала студента, а в качестве синонима использовалось, например, понятие «вариативное обучение». При обучении на специалитете под ИОТ понималась специализация и предпринимались первые попытки перехода к сервисной экономике. Именно наличие ИОТ позволило трансформировать специалитет в бакалавриат и магистратуру как два новых преемственных уровня образования с сохранением сути специализации. Сейчас в стандартах 3++ уже заложена профильность, т.е. перед запуском образовательной программы обязательно осуществляется форсайт рынка труда с целью выявления спроса предприятий на специалистов по конкретным вакансиям или анализируются профессиональные стандарты, отражающие данную информацию в обобщенном виде. Из этого следует, что, если возникает ситуация, когда внутри отдельного профессионального стандарта находятся несколько специальностей, законом об образовании предусмотрена возможность разработчикам образовательной программы взять обобщенную трудовую функцию (компетенцию - блок знаний, умений и профессионального опыта). Она, в свою очередь, состоит из нескольких трудовых функций, из которых также можно выбирать для реализации одну или все. В ситуации выбора всех - появляется ИОТ, которая как идея может предоставлять обучающимся возможность защиты выпускной квалификационной работы на межнаправленческой комиссии, а значит обеспечивать их большую конкурентоспособность. Анализ рынка труда в текущих экономических и политических реалиях предъявляет к выпускникам экономических специальностей как минимум требования к владению базовыми знаниями, связанными с информационными технологиями. При этом у обучающихся по ИОТ сохранилась возможность осуществлять обучение по индивидуальным учебным планам, позволяющим ускорить освоение основной профессиональной образовательной программы в рамках установленного срока обучения, а также активно участвовать в насыщении своей программы обучения дистанционными курсами узкой профессиональной направленности через выбор дисциплин (модулей), если их суммарная трудоемкость не нарушает объем образовательной программы, предусмотренной учебным планом.

В данный момент под влиянием стратегии цифровой трансформации науки и высшего образования [8] внедрение ИОТ в российских университетах снова стало повсеместным трендом. Диджитализация обучения и остальных процессов нашей жизни характеризуется ростом по экспоненте объемов агрессивной информации, влияющей на принятие решений и усложняющей за счет своих объемов оценку достоверности фактов. Поэтому крайне необходимо, чтобы в современный учебный процесс вводились такие цифровые технологии, которые смогли бы помочь обучающимся сопоставлять данные и определять среди них фейки до осуществления ситуационного выбора на развилке формирования себя в качестве специалиста.

Пандемия внесла свои коррективы в ускоренное развитие образования с применением дистанционных технологий и механизмов электронной образовательной среды. Требуется пересмотр организационных аспектов образовательной деятельности, а именно формирование новой модели, строящейся на принципах преемственности и непрерывности не только внутри высшего образования, активно использующей цифровые технологии, что подтверждается запросом производства на дистанционные курсы повышения квалификации и переподготовки своих сотрудников (выручка топ-100 крупнейших компаний в сфере онлайн — образования в 2021 г. составила 73 млрд. руб.[12]) и динамикой безработицы среди вчерашних студентов, обучающихся в большинстве своем очно (рис.1). Это в свою очередь свидетельствует о недостаточной проработанности вопроса ориентированности молодых людей в движении и выборе последовательности нужных на рынке компетенций и навыков при получении ими очного образования.

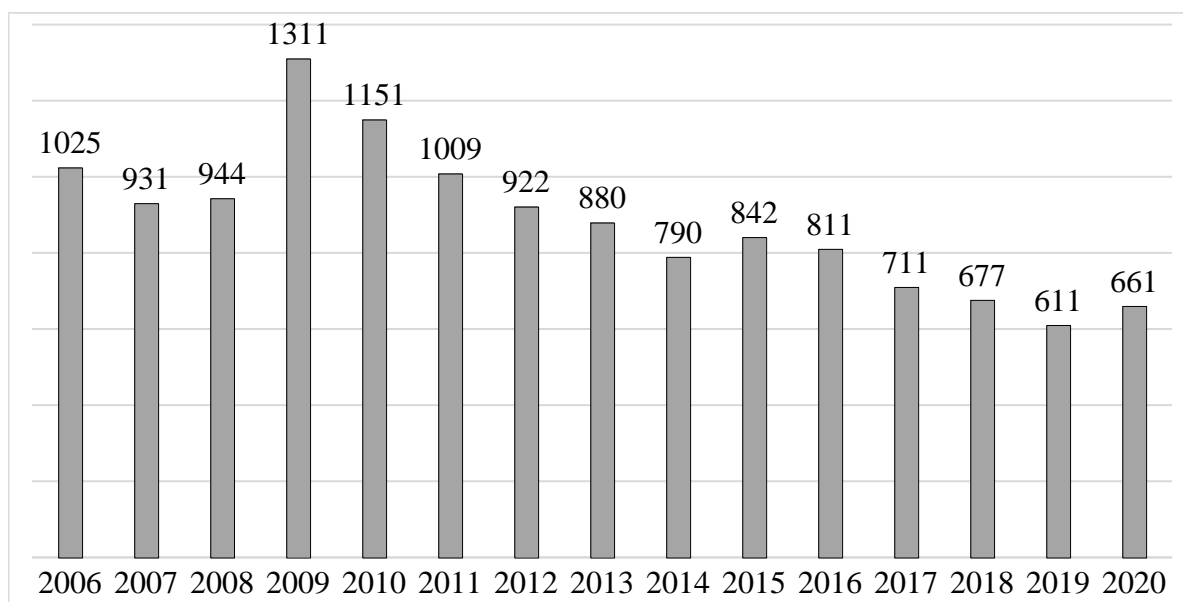


Рисунок. 1 Статистика по уровню безработных в возрастной группе 20-24, тыс. чел. [2,9]

### Гипотеза

Цель проводимого исследования состоит в изучении понятийно-категориального аппарата, связанного с индивидуальными образовательными траекториями и выявлении ключевых принципов их построения в университетах современной России. Она достигается через подтверждение гипотезы, состоящей в предположении, что необходимо решение следующих задач:

- изучить нормативно-правовую базу и теоретические основы, связанные с проектированием ИОТ;
- выявить основные принципы и этапы разработки новых ИОТ в разных университетах России;
- проанализировать примеры управления персонализацией получения высшего образования студентами при обучении на ИОТ под воздействием цифровых технологий позволит конкретизировать знания об ИОТ для специалистов сферы образования и улучшить понимание использования данного инструмента в новой реальности.

### Методы

В рамках исследования были проанализированы результаты университетов, успешно апробировавших обучение бакалавров на ИОТ, нормативно-правовая база и ряд научных публикаций и коммерческих исследований рынка образования, посвященных данной сфере деятельности на русском и английском языках.

Сравнительно-статистический анализ, обобщение фактов и моделирование позволяют делать выводы об ИОТ на основе количественных данных, отражающих параметры, важные для их проектирования в информационной образовательной среде. Далее, на основе полученных результатов авторы выявили факторы, влияющие на процесс разработки ИОТ и представили их в обобщенной модели.

### Результаты и обсуждение

Несмотря на использование терминов «образовательная траектория» и «индивидуальная образовательная траектория» в теоретических исследованиях, а также в деятельности работников сферы высшего образования определения данных понятий не отражаются документально и не имеют единых общепризнанных формулировок. В своем исследовании Н.И. Наумкин с коллегами в определении ИОТ ставят акценты на принципах персонализации, гибкости и управляемости учебного процесса, позволяющих достичь его оптимизации [3]. В то время как Федоров А.А. с соавторами призывают

воздействовать на профессионально-образовательный маршрут через осуществление профессиональной диагностики и навигации определенного человека [13]. При этом в исследованиях Герцена С.М. и его соавторов студент учреждения высшего образования выступает в центральной роли, определяющей свой «образовательный путь» [1, 14], а в части исследований подчеркивается приоритетность и значимость личностно-психологических качеств обучающихся. Подводя итоги вышесказанному и завершая анализ релевантной литературы, можно заключить, что индивидуальная образовательная траектория является обязательным условием развития и формирования личности, а, характеризуя ИОТ, допустимо и правильно использовать такие синонимы, как вариативное обучение, ускоренное обучение с возможностью выбора дисциплин и/или модулей, персонализированное обучение, индивидуальная траектория, индивидуальный образовательный маршрут и т. д.

Современное высшее образование развивается с учетом глобальных тенденций, акцентирующих внимание на переходе от пассивного обучения к активному участию обучающихся в формировании самого процесса получения знаний, освоения навыков и закрепления умений. Однако, относительно разработки ИОТ следует разделять факторы, влияющие на структуру и содержание траектории. На период проведения исследования не представлено ни одной универсальной и общепризнанной модели формирования ИОТ в России, в связи с чем авторами была разработана собственная модель факторов влияния на разработку ИОТ, на основе обобщения результатов более ранних работ российских и зарубежных ученых в этой области.

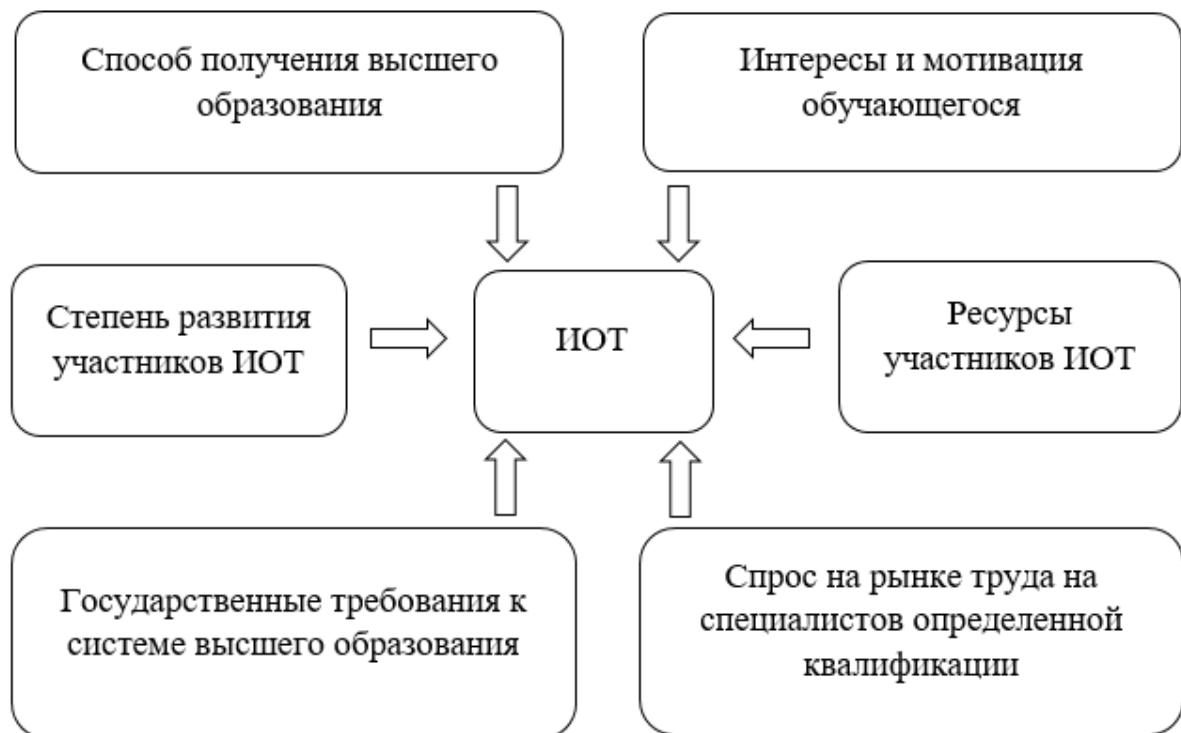


Рисунок 2. Факторы, влияющие на процесс разработки ИОТ

Разрабатывая дизайн ИОТ, создатель образовательной программы сталкивается с рядом ограничений. Так, необходимо учитывать специфику профессии, которую получает обучающийся, например, возможность обучаться дистанционно с применением различных информационных технологий, которые с возрастающей скоростью возникают и становятся неотъемлемым элементом жизни. Требования со стороны государства для большей части вузов состоят в соблюдении образовательных стандартов. Степень развития потенциальных абитуриентов, обучающихся и преподавателей, а также мотивация и интерес студентов к деятельности влияют на качественные показатели

учебного процесса, например, на скорость освоения учебных программ, в то время как высокий спрос со стороны работодателей на специалистов той или иной сферы активно участвует в формировании заинтересованности и мотивации студентов. Термин ИОТ подразумевает рост эффективности процессов, связанных с обучением, что в значительной степени зависит от оснащенности вузов и обучающихся необходимыми ресурсами, существенной значимостью из которых обладают ИТ-активы. Наличие современных устройств у студентов и на площадках, где ведется обучение, доступ к хранилищам данных и актуальным программным продуктам позволяет сокращать временные затраты, связанные с поиском и обработкой информации, необходимой для аналитических работ и исследований, а также дает возможность студентам коммуницировать с преподавателями и практикующими специалистами в режиме реального времени вне зависимости от места нахождения, тем самым повышая эффективность освоения материалов.

Отсутствие единой нормативно-правовой базы и методико-методологического обеспечения в рамках разработки ИОТ побуждает заинтересованных в разработке лиц действовать оригинально. Так, на примере модели ИОТ профессионалов, деятельность которых связана с одной из трендовых технологий - технологией блокчейн, компания Strategium Space демонстрирует возможность сближения путей развития специалиста, не владеющего современными языками программирования и программиста-профессионала. Согласно их опыту, небольшие усилия по изучению любого языка программирования, даже по бесплатным курсам из сети, открывают доступ к более широкому набору ролей на старте карьеры. Это доказывает, что каждый этап в образовательной траектории влияет на будущую жизнь человека, открывая ему новые возможности [4].

Переход на ИОТ успешно апробировали ТюмГУ, Уральский федеральный университет и ряд других высших учебных заведений [11], а значит стимул для развития высшей школы в качестве программы стратегического академического лидерства — «Приоритет-2030» можно назвать инструментом для перехода в эффективную национальную инновационную систему образования, позволяющую создать возможности для максимальной самореализации и развития как определившихся, так и ищущих себя студентов, исследователей, ученых и технологических предпринимателей согласно поставленным задачам президента. Совокупность современных явлений, состоящих в научных событиях, работах и исследованиях, нацеленных на раскрытие термина «индивидуальная образовательная траектория», его ключевых характеристик и особенностей, а также его определение места использования в жизни человека подтверждает наличие высокого спроса на результаты в данной части педагогики. Отсутствие единого подхода относительно определения ИОТ пробуждает больший интерес к работе над этим вопросом и подтверждает необходимость в его разрешении, однако, на текущий период времени согласно мнениям ряда авторов, схожих с нашим, ИОТ присущи такие характеристики, как гибкость, системность, персонализация, управляемость, концентрация на обучающемся. В определении сущности и ключевых принципов формирования ИОТ пока не существует единства ввиду отсутствия нормативно-правовой базы и обеспечения методико-методологического характера. Данный факт является причиной разработки ИОТ всеми заинтересованными сторонами собственноручно и с опорой на результаты существующих исследований, а следовательно, увеличивает сроки до внедрения, что вынуждает университеты существенно отставать от запросов рынка.

В заключении хотим отметить, что гипотеза нашего исследования подтвердилась. Результаты анализа образовательных и профессиональных стандартов показали, что образование трансформируется под воздействием цифровых технологий, а концепция ИОТ находится в начале «склона просвещения».

### Благодарности

Особую благодарность хотелось бы выразить к.с.н., доценту кафедры менеджмента и инноваций Санкт-Петербургского государственного экономического университета Дорошенко Надежде Николаевне за проведенные консультации по нормативно-правовому и методическому обеспечению ФГОС ВО с учетом профессиональных стандартов, материалы которых были использованы при написании данной исследовательской работы.

### Список литературы

1. Герцен С.М., Сухарева О.Е., Скороходова Л.В. Индивидуальные образовательные траектории в формировании межкультурной компетентности студентов вуза // Высшее образование сегодня. М.: Издательство ООО Логос. 2019. № 10. С. 57–62.
2. Лайкам К.Э. и др. Труд и занятость в России. 2021: Стат.сб./Росстат Т.78 М., 2021. – 177 с.
3. Наумкин Н. И., Агеев В. А., Садиева А. Э., Анохин А. В., Шекшаева Н. Н., Забродина Е. В. Разработка модели создания индивидуальных образовательных траекторий в инженерном образовании // Integration of Education. 2021.Т. 25, № 3. С. 513-531 [Электронный ресурс] URL: <http://edumag.mrsu.ru/content/pdf/21-3/09.pdf>, свободный. (Дата обращения 24.03.2022).
4. Официальный сайт компании Strategium Space [Электронный ресурс] URL: <https://strategium.space/>, свободный. (Дата обращения 24.03.2022).
5. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс] URL: <https://priority2030.ru/about>, свободный (Дата обращения 24.03.2022).
6. Официальный сайт с ФГОС [Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru/>, свободный. (Дата обращения 24.03.2022).
7. Платформа LEADER ID Первая всероссийская ИОТ-конференция [Электронный ресурс] URL: <https://leader-id.ru/events/212311>, свободный. (Дата обращения 24.03.2022).
8. Распоряжение Правительства РФ от 21 декабря 2021 г. № 3759-р Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации науки и высшего образования [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403203308/>, свободный. (Дата обращения 24.03.2022).
9. Федеральная служба государственной статистики Рабочая сила, занятость и безработица в России 2020 г. [Электронный ресурс] URL: [https://gks.ru/bgd/regl/B20\\_61/Main.htm](https://gks.ru/bgd/regl/B20_61/Main.htm), свободный (Дата обращения 24.03.2022).
10. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года с изм. и доп. [Электронный ресурс] URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=388568&dst=100001#GnaF2uSnf72wr8zE>, свободный. (Дата обращения 24.03.2022).
11. Цифровизация образования Review / Тематическое приложение к газете Коммерсантъ №93 2021г. [Электронный ресурс] URL: [https://leaderid.s3.amazonaws.com/event\\_doc/212311/60ca6042e7c4e353821628.pdf](https://leaderid.s3.amazonaws.com/event_doc/212311/60ca6042e7c4e353821628.pdf), свободный. (Дата обращения 24.03.2022).
12. Edtech-итоги 2021 и новая реальность 2022 / Новости и аналитика рынка онлайн-образования в России и в мире [Электронный ресурс] URL: <https://edtechs.ru/>, свободный. (Дата обращения 24.03.2022).
13. Fedorov A. A., Mialkina E. V., Sedykh E. P. и Zhitkova V. A. Model of managing the professional-educational route of a future specialist. Revista Tempos e Espaços em Educação, 14(33), e16325. [Электронный ресурс] URL: <https://seer.ufs.br/index.php/revtee/article/view/16325/12132>, свободный. (Дата обращения 24.03.2022).
14. Gertsen S.M. Interactive technologies for individual educational trajectories in distance learning. // World of Science. Pedagogy and psychology. 2020 Vol 8 №4. [Электронный ресурс] URL: <https://mir-nauki.com/PDF/09PDMN420.pdf>, свободный. (Дата обращения 24.03.2022).