

**В.Б. Банслова**

Доцент кафедры мировой экономики и международных экономических отношений  
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»  
кандидат экономических наук, доцент

**В.В. Хакаю**

Студент 2 курса института магистратуры  
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

## **РФ НА РЫНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ СТРАН ЕАЭС: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Аннотация.** Страны-участницы ЕАЭС представляют собой динамично развивающиеся экономики. В данной статье мы рассмотрим ситуацию на рынке образовательных услуг. Россия заинтересована в развитии несырьевых секторов экономики, в том числе так называемой «экономики знаний». Основной приток иностранных студентов России обеспечивают страны СНГ и ЕАЭС. На данный момент Россия является региональным центром академической мобильности, однако ее роль в регионе снижается из-за конкуренции с другими игроками: Турцией, Европой и Китаем, снижения роли русского языка и боязни вторичных санкций.

**Ключевые слова:** евразийская интеграция, Евразийский экономический союз, экспорт образовательных услуг, подготовка кадров, академический обмен.

**V. B. Banslova, V.V. Khakaju**

## **RUSSIAN FEDERATION IN THE MARKET OF EDUCATIONAL SERVICES OF THE EAEU COUNTRIES: PROBLEMS AND PROSPECTS**

**Annotation.** The EAEU member countries are dynamically developing economies. In this article we will consider the situation in the market of educational services. Russia is interested in the development of non-primary sectors of the economy, including the so-called "knowledge economy". The main influx of foreign students in Russia is provided by the CIS countries and the EAEU. At the moment, Russia is a regional center of academic mobility, but its role in the region is declining due to competition with other players: Turkey, Europe and China, the declining role of the Russian language, and the fear of secondary sanctions.

**Key words:** Eurasian integration, Eurasian Economic Union, export of educational services, personnel training, academic exchange.

### **Введение**

Страны-участницы ЕАЭС, особенно центрально-азиатские, представляют собой динамично развивающиеся экономики. За влияние на рынках данного региона в настоящий момент борются несколько основных игроков: Россия, пытающаяся расширить интеграцию в рамках содружества ЕАЭС, Турция, нацеленная на тюркоязычные страны Центральной Азии и Закавказья, а также Китай и Европейский союз. В данной статье мы рассмотрим ситуацию на рынке образовательных услуг.

Актуальность исследования состоит в том, что Россия заинтересована в развитии несырьевых секторов экономики, в том числе так называемой «экономики знаний». Основной приток иностранных студентов России обеспечивают страны СНГ и ЕАЭС.

Проблема требует особого внимания в связи со сложной политической ситуацией, в которой находится Россия: вычленение из западной образовательной системы, выход из Болонского процесса изменят российскую систему университетского образования; также следует принимать во внимание фактор политического курса стран-участниц ЕАЭС,

налаживающих связи с другими игроками в регионе помимо сотрудничества с Россией в рамках ЕАЭС.

### **Гипотеза**

Россия заинтересована в экспорте образовательных услуг в страны ЕАЭС, и на данный момент является в регионе академическим центром, однако необходимо принимать во внимание ряд вызовов:

- усиление влияния Китая и Турции в евразийском регионе, затрагивающее в том числе и сферу образования;
- государственная политика стран-участниц ЕАЭС, направленная на снижение роли русского языка;
- выход России и Беларуси из Болонского процесса при сохранении членства в нем остальных стран содружества;
- снижение престижа российского диплома из-за страха вторичных санкций;
- низкая платежеспособность населения центрально-азиатских республик.

Для сохранения своего положения на рынках ЕАЭС Россия должна адаптироваться к изменениям и предлагать новые решения.

### **Методы**

Авторы проанализировали принимаемые Россией меры в области евразийской интеграции в сфере образования, оценили конкурентоспособность российского образования в рейтинге QS за 2023 год.

Далее была проанализирована государственная политика стран-участниц ЕАЭС в области образования, а также политика других игроков, набирающих вес в регионе.

На основе зарубежных тенденций развития высшего образования были предложены возможные решения для адаптации к новым условиям и сохранения своих позиций на рынках стран ЕАЭС.

### **Результаты и обсуждение**

На данный момент Россия является региональным центром академической мобильности для стран ЕАЭС. Это объясняется как традиционными связями между странами бывшего СССР, так и усилиями России в области евразийской интеграции.

Статьей 1 Договора о Евразийском экономическом союзе от 29 мая 2014 г. предусмотрены создание общих рынков товаров, услуг, капитала и рабочей силы, а также проведение общей политики в различных отраслях экономики [5]. Для работы подобных проектов глубокой интеграции образовательный обмен и единые стандарты необходимы. Единое образовательное пространство предполагает академическую и студенческую мобильность, научно-техническое сотрудничество, обмен учебными планами и программами.

30 марта 2021 года было подписано Соглашение о взаимном признании документов об ученых степенях в государствах ЕАЭС, целью соглашения является увеличение мобильности научных сотрудников. С Беларусью была заключена Концепция социального развития, предполагающая создание единого образовательного пространства. Заключено около 500 соглашений о сотрудничестве между вузами стран-участниц [7].

Среди студентов стран ЕАЭС, которые получают образование в других странах интеграционной группировки, наибольшей привлекательностью пользуются российские вузы. Главная причина – перспективы трудоустройства и начала карьеры в студенческие годы, наработка личных контактов и приобретение знаний деловой культуры помимо академических знаний, более высокий уровень жизни и дохода среди стран ЕАЭС.

Важная причина заключается в сравнительно большей конкурентоспособности российских вузов, которая отражается в международных рейтингах. Качество образования

определяется совокупностью показателей: уровень квалификации профессорско-преподавательского состава, материально-техническое обеспечение, условия проживания студентов. Согласно рейтингу QS за 2022 год [10], Россия лидирует в регионе ЕАЭС по качеству университетского образования. Из 50 вузов стран содружества, вошедших в рейтинг QS, 32 принадлежат России, причем ряд российских вузов входит в топ-300, а Московский государственный университет (МГУ) стал единственным вузом региона, вошедший в топ-100 рейтинга. Далее с сильным отрывом следует Казахстан с 13 университетами, вошедшими в рейтинг, и оставшиеся 5 принадлежат Армении, Беларуси и Кыргызстану, причем это вузы, занимающие низкие позиции в рейтинге. Такая ситуация говорит о потенциальной востребованности российских образовательных услуг у студентов стран ЕАЭС.

Минобрнауки России финансирует деятельность межгосударственных высших учебных заведений совместного подчинения, расположенных в странах ЕАЭС, но ведущий преподавание на русском: Российско-армянский университет (РАУ), Кыргызско-российский Славянский университет (КРСУ), Белорусско-российский университет (БРУ) [4].

Работа Российско-Армянского (Славянского) университета (РАУ) нацелена на синергию научного и образовательного процессов, вовлечение ведущих ученых из академических институтов в новейшие разработки и исследования, создание научных школ, а также взаимодействие с российскими университетами и научными центрами. Ключевой особенностью вуза является перспективы трудоустройства за счет программ и инициатив с компаниями из реального сектора экономики.

Белорусско-Российский университете (БРУ) ставит задачей совершенствование образовательных программ инженерной подготовки кадров, интеграцию научных исследований с отраслевыми секторами экономики Беларуси и России, взаимодействие с вузами России и развитие академической мобильности. Университет привлекает студентов прикладным характером исследований, удовлетворяющими потребности реального сектора экономики.

В числе приоритетов Кыргызско-Российского (Славянского) университета им. первого президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина (КРСУ) в Минобрнауки назвали совершенствование русскоязычной образовательной среды в Центральной Азии, сохранение роли русского языка в образовании, науке и культуре региона. Кроме того, работа вуза направлена на участие в цифровизации системы образования, расширение международного академического обмена с российскими научными центрами и университетами. Университет активно внедряет русский язык в образовательные учреждения Кыргызстана, работая со школами, проводя олимпиады, занимаясь подготовкой кабинетов русского языка и литературы.

Несмотря на имеющиеся трудности, связанные с финансированием проектов, подготовкой кадров, коммуникации с госорганами, данные вузы смогли стать эффективной площадкой для сопряжения российских и местных культурных, научных и университетских традиций, а также полезным инструментом для вовлечения молодежи стран ЕАЭС в русскоязычное пространство.

26 мая 2022 года Меморандум о взаимопонимании по созданию Евразийского сетевого университета (ЕСУ) [3] был подписан в г. Бишкеке ректорами государств-членов ЕАЭС в рамках Евразийского экономического форума. Новый сетевой ВУЗ будет готовить квалифицированные кадры для евразийской интеграции. Сетевой университет создан по аналогии с проектами под эгидой ШОС, СНГ и БРИКС. Идея «сети» применительно к образовательным структурам означает установление связей между вузами, вузами и государственной властью, бизнесом, общественными организациями, организациями культуры, научными учреждениями.

Задачи ЕСУ (согласно Меморандуму):

- организация подготовки квалифицированных кадров в соответствии с существующими и перспективными потребностями рынка труда ЕАЭС;
- мониторинг и анализ существующих и прогнозирование перспективных потребностей в квалифицированных кадрах на рынке труда ЕАЭС;
- организация и реализация передовых научных исследований и разработок, конкурентоспособных на мировых рынках, в особенности на рынках инновационных товаров и услуг;
- разработка, апробация, внедрение подходов и инструментов, обеспечивающих свободное перемещение образовательных услуг и подготовку кадров в рамках ЕАЭС;
- стимулирование профессионального и личностного развития молодёжи как ключевого фактора социально-экономического развития ЕАЭС, содействие ориентации молодёжи на ценности евразийской интеграции [3].

Евразийский сетевой университет формируется как научно-образовательный консорциум без образования юридического лица. Организаторы ЕСУ делают акцент на цифровые технологии и онлайн обучение. В целях обеспечения деятельности и координация работы ЕСУ сформирован состав Координационного совета ЕСУ.

В числе участников проекта создания ЕСУ Белорусский государственный университет, Белорусский государственный экономический университет, Кыргызский государственный университет строительства, транспорта и архитектуры им. Н. Исанова, Кыргызский экономический университет им. М. Рыскулбекова, Ошский государственный университет, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС, Уральский государственный экономический университет, Государственный университет управления, Белгородский государственный технологический университет, Армянский государственный экономический университет, Рудненский индустриальный институт, НИУ «Высшая школа экономики», Московский энергетический институт, Бишкекский государственный университет им. К.Карасаева и другие [3].

В регионе действуют культурно-образовательные организации: Россотрудничество, Русский дом, занимающиеся популяризацией русского языка и имиджем России в целом. В рамках деятельности агентства создаются условия для получения образования на русском языке, в российских вузах, а гражданам стран, в которых сегодня расположены научные центры Россотрудничества оказывается содействие в поступлении в российские вузы. Россотрудничество занимается системой поддержки русского языка за рубежом, в рамках федеральной программы «Русский язык» тысячам людей предоставляется возможность обучения на курсах русского языка при представительствах Россотрудничества [2].

Вместе с этим, надо отметить и негативные для России тенденции:

1. Снижение роли русского языка. Хотя в Беларуси русский язык остается государственным, в Кыргызстане и Казахстане его статус был снижен до официального, а в последние годы ведутся дискуссии о лишении его и этого статуса, а также проводится протекционистская языковая политика.

Так, в 2021 году в Кыргызстане был принят законопроект [7] «О государственном языке», ограничившем использование русского языка в республике. Закон постановил, что 70% контента СМИ, телерадиовещания, наружной рекламе должно быть на киргизском языке. В 2023 году парламент Кыргызстана рассматривает новый законопроект, понижающим статус русского языка до языка межнационального общения.

Подобная языковая политика будет снижать уровень владения русским языком среди молодежи стран-участниц ЕАЭС, и, как следствие, уводить потенциальных студентов из российской образовательной системы.

2. Отношение к Болонской системе. Белорусские вузы, как и российские, были исключены из Болонской системы, однако остальные страны-участницы объединения не

спешат отказываться от ранее принятых европейских образовательных стандартов (см. ниже). Россия планирует возврат к советским элементам и развитие собственной системы, к которой позже могут присоединиться другие страны, но эти планы находятся на стадии разработки.

### 3. Усиливающаяся конкуренция за студентов с другими игроками в регионе.

Как было упомянуто выше, в период после распада СССР в странах евразийского региона получили распространение **европейские** образовательные стандарты. Все страны-участницы присоединились к Болонскому процессу. Установлено тесное сотрудничество с такими международными организациями, как UNESCO, UNICEF, DAAD, Европейский фонд образования. Реализуются международные программы TEMPUS, TACIS, ERASMUS+. Европейское образование считается престижным, однако оно не популярно, прежде всего по причине стоимости обучения и проживания в странах Европы. Беларусь же, как и Россия, с 2022 года оказалась отрезанной от европейской образовательной системы и ориентируется преимущественно на Россию.

Другим крупным игроком в регионе является **Турция**. Внешняя политика Турции была нацелена прежде всего на тюркоязычные республики Центральной Азии и Закавказья, с которыми ее объединяет общее культурно-историческое и языковое родство. Из стран-участниц ЕАЭС это больше затронуло Кыргызстан и Казахстан. Турция оказывает данным странам помощь, выражающуюся в донаторской деятельности, а также поддержку в различных сферах государственной жизни, в том числе образовании [9].

Образовательная политика Турции в Киргизии и Казахстане осуществляется как с помощью государственных проектов, таких как создание в Бишкеке Университета «Манас» и Университета Ходжа Ахмен Ясауи в г. Туркестан в Казахстане, так и коммерческих образовательных проектов, представленных сетью лицеев, школ и вуза. Суть этой политики сводится к созданию позитивного имиджа Турции в республиках путем предоставления высококачественного образования молодежи, экспорта турецких культурных ценностей и формирования мировоззрения учащихся через призму интересов турецкой политики. В самой Турции казахским и киргизским студентам доступны стипендиальные программы [6].

Культурно-религиозное родство и близость языков, подкрепляемые ощутимым вкладом в дело развития системы образования в центрально-азиатском регионе и экономической помощью Турции формируют ее позитивный образ среди молодежи этих стран.

Усиливает свое влияние в регионе ЕАЭС и **Китай**. Во всех странах-участницах на данный момент функционируют институты Конфуция – культурно-образовательные центры по распространению китайского языка за рубежом. Помимо институтов, учреждаются «классы» Конфуция при университетах. Наряду с Россией, Китай участвует в работе Сетевого университета ШОС. КНР также финансирует проекты по линии ШОС, позволяющие студентам из этих стран учиться в Китае бесплатно.

Для внедрения китайских образовательных технологий КНР открывает «мастерские Лу Баня» - проект, ориентированный на сферу профессионального обучения и нацелен на подготовку кадров для проектов «Один пояс – один путь» по всему миру. Суть проекта в том, что там, где открываются китайские предприятия, будет обеспечиваться обучение квалифицированных технических специалистов из числа местных кадров. На данный момент в Центральной Азии действует одна мастерская в Таджикистане, но в планах Китая открытие аналогичных мастерских в Кыргызстане и Казахстане, что также способствует усилению Китая в образовательной сфере данных стран [1].

### 4. Квотирование как главный способ привлечения студентов.

Россия заинтересована в развитии несырьевых секторов экономики, в том числе частного образования, но студентов привлекают, прежде всего, квотируемые бюджетные места для граждан стран ЕАЭС.

Вопросы вызывает платежеспособность населения стран ЕАЭС: внутри содружества наблюдается сильная неравномерность в экономическом развитии и величине экономики. Наиболее яркой иллюстрацией может служить Кыргызстан – наименее развитая страна ЕАЭС. Средняя зарплата в республике на 2023 год составляет около 30 000 сомов (27 000 рублей), индекс человеческого развития – 0.68, до сих пор актуальны проблемы отсутствия доступа к школьному и университетскому образованию (прежде всего, для девочек), детского труда и детских браков. Представляется сомнительным, что многие жители республики могут позволить себе платное образование и жизнь в России, особенно в Москве и Петербурге [11].

Поэтому основным способом привлечения иностранных студентов по-прежнему остается квотирование (в 2022-2023 гг. правительство лишь увеличивало квоты), обоснованное политической стратегией, но невыгодное экономически для государства и российских абитуриентов.

5. Снижение интереса к российскому образованию из-за страха вторичных санкций.

Санкционное давление и отказ от Болонской системы также могут быть служить аргументом против получения российского образования для иностранных абитуриентов. На данный момент академическая мобильность между Россией и странами Запада нарушена: российским студентам недоступны программы академического обмена, участие в европейских конференциях, публикации в иностранных научных журналах. Отказ от системы бакалавриата и магистратуры создаст сложности для выпускников, желающих продолжить обучение в западных университетах.

Хотя российские дипломы по-прежнему котируются на Западе, уже имеются прецеденты отказа иностранными образовательными организациями от ранее данных обязательств: весной 2022 года ведущие мировые организации в сфере бизнес-образования: AACSB (Ассоциация по развитию бизнес-школ), Business Graduates Association (Ассоциация выпускников бизнес-школ), AMBA (Ассоциация MBA программ), EFMD (Глобальная сеть бизнес-школ), приняли коллективное решение о приостановке деятельности по членству и аккредитации в российских учреждениях (РАНХиГС, МГИМО, СПбГУ).

Нарушенные академические связи с Западом могут существенно понизить престиж российского диплома для потенциальных студентов из стран ЕАЭС.

В качестве возможных вариантов решения нами предлагается:

1. Развитие дистанционного образования.

В настоящее время во многих странах мира занятия по индивидуальным схемам обучения пользуются широким спросом. В роли провайдеров дистанционного обучения ДО сегодня выступают не только вузы, техникумы, школы, но и многочисленные учебные центры и консалтинговые компании, в результате чего охвачены все сферы деятельности. Интенсивность развития этого процесса обусловлена не только потребностями рынка в квалифицированных кадрах, достоинствами дистанционного обучения, инновациями в секторе IT, но и тем, что в разработку обучающих программ активно включились крупнейшие компьютерные компании мира, что свидетельствует о важности рынка дистанционного образования для государственных экономик.

В российском образовании эта тенденция только начинает активизироваться, в то время как образование онлайн могло бы решить проблему высокой стоимости обучения и проживания в российских крупных городах, являющуюся серьезной для жителей центральноазиатских республик.

2. Замена квотирования льготными программами и гибкой ценовой политикой.

Другой эффективной мерой является проведение более гибкой ценовой политики на образовательные услуги, системы скидок для жителей стран ЕАЭС. Данная мера позволила бы сделать российское образование более доступным для иностранных студентов и при этом была бы более выгодна для российской экономики, нежели правительственные квоты.

3. Расширение деятельности культурно-образовательных организаций в евразийском регионе.

На данный момент, российские культурные организации («Россотрудничество», «Русский дом») присутствуют лишь в столичных городах стран ЕАЭС. Нам представляется обоснованным расширение поля деятельности данных организаций в евразийском регионе, открытие новых провинциальных филиалов. Данная мера способствовала бы более широкому вовлечению молодежи стран ЕАЭС в российское культурное поле, и, как следствие, стимулировала бы интерес к получению российского образования.

Подводя итоги, можно сказать, что Россия по-прежнему занимает лидирующие позиции в качестве экспортера образовательных услуг в странах-участницах ЕАЭС и является центром академической мобильности. Вместе с этим, в настоящий момент наблюдаются неблагоприятные и вызывающие беспокойство тенденции: снижение роли русского языка в евразийском регионе, снижение престижа российского образования в связи с разрывом академических связей с Западом, усиление в регионе сильных игроков, проводящих экспансионистскую политику, прежде всего – Китая и Турции. Все это создает предпосылки для снижения количества иностранных студентов в России в будущем, что обуславливает необходимость приспособления к новым реалиям и поиска новых решений: развития дистанционного образования, большей ценовой гибкости, проведения грамотной культурно-просветительской деятельности.

### Список литературы

1. Абубакирова, Д. Б. Интересы Китая в Центральной Азии в рамках инициативы «Один пояс - один путь» // Постсоветские исследования. 2021. №4. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/interesy-kitaya-v-tsentralnoy-azii-v-ramkah-initsiativy-odin-poyas-odin-put>.
2. Банслова, В.Б. Международный рынок образовательных услуг: конкурентные позиции РФ и КНР/ В.Б. Банслова // Научный журнал «Общество».- 2021. - №2(21).- С. 55-58
3. Ведущие вузы стран Союза создают Евразийский сетевой университет, 2022 // Евразийская экономическая комиссия. Режим доступа: [https://eec.eaunion.org/comission/departament/dep\\_razv\\_integr/novosti/vedushchie-vuzy-stran-soyuza-sozdayut-evraziyskiy-setevoy-universitet/](https://eec.eaunion.org/comission/departament/dep_razv_integr/novosti/vedushchie-vuzy-stran-soyuza-sozdayut-evraziyskiy-setevoy-universitet/).
4. Золкина, Д.Г. Российское высшее образование как инструмент евразийской интеграции // Вестник РГГУ. Серия: Политология. История. Международные отношения. 2022. №1. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskoe-vysshee-obrazovanie-kak-instrument-evraziyskoj-integratsii>.
5. История экономической интеграции евразийских государств. Досье. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://tass.ru/info/1222521>.
6. Кудаяров, К.А. Политика Турции в образовательной сфере Киргизии // Вестник РГГУ. Серия: Политология. История. Международные отношения. 2015. №2. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/politika-turtsii-v-obrazovatelnoy-sfere-kirgizii>.
7. Медьнская, И.В. Евразийская интеграция образования, науки и бизнеса в условиях цифровизации – драйвер инновационного развития // Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество. 2021. №4-1. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/evraziyskaya-integratsiya-obrazovaniya-nauki-i-biznesa-v-usloviyah-tsifrovizatsii-drayver-innovatsionnogo-razvitiya>.
8. Образование в Республике Беларусь, 2021. // Статист. сб. – Минск: Нац. Статкомитет Республики Беларусь, 2021. – С. 155.
9. Фесенко, Е.С. Неопантюркизм во внешней политике Турции: направления взаимодействия с государствами Центральной Азии // Скиф. 2022. №5 (69). Режим доступа:

- <https://cyberleninka.ru/article/n/neopantyurkizm-vo-vneshney-politike-turtsii-napravleniya-vzaimodeystviya-s-gosudarstvami-tsentralnoy-azii>.
10. QS World University rating [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.topuniversities.com/university-rankings/university-subject-rankings/2022/education-training>.
  11. World Bank [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.worldbank.org/en/home>.